

Prof. Dr. Renate Walthes

Liste eigener Veröffentlichungen

• Monographien:

Walthes, R. (2014). Einführung in die Pädagogik bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung. München: Ernst Reinhardt Verlag.

Bender, C., Drolshagen, B. & Walthes, R. (2010). Ältere sehgeschädigte Menschen kompetent beraten. Evaluation eines Curriculums zur Qualifizierung ehrenamtlicher Berater und Beraterinnen im Projekt ‚Wir sehen weiter‘. Dortmund: Praxiswissen.

Walthes, R. (2005). Einführung in die Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. 2. Auflage. München: UTB / Reinhardt.

Walthes, R., Cachay, K., Gabler, H. & Klaes, R. (1994). Gehen, Gehen Schritt für Schritt... Untersuchung zur Situation von Familien mit einem blinden, mehrfachbehinderten oder sehbehinderten Kind. Frankfurt a. M.: Campus.

Walthes, R. (1985). Bewegungserziehung in der Schule für Blinde und Sehbehinderte. Tagungsreferate der Arbeitsgemeinschaft Sport. Hannover: Verein zur Förderung der Blindenbildung.

Walthes, R. (1978). Zur Theorie der virtuellen Bewegung. Wahrnehmung, Bewegung und Sprache in der Waldorfpädagogik und bei Melchior Palagyi. Marburg.

• Herausgeberschaften:

Hinz, R. & Walthes, R. (2011). Verschiedenheit als Diskurs. Tübingen: Francke Verlag.

Jantzen, W., Walthes, R. & Dederich, M. (2010). Sinne, Körper und Bewegung. Stuttgart: Kohlhammer.

Hinz, R. & Walthes, R. (2009). Heterogenität in der Grundschule – den pädagogischen Alltag erfolgreich bewältigen. Weinheim: Beltz.

Trost, R. & Walthes, R. (1991). Frühe Hilfen für entwicklungsgefährdete Kinder. Wege und Möglichkeiten der Frühförderung aus interdisziplinärer Sicht. Frankfurt a. M.: Campus.

• **Beiträge in Zeitschriften:**

Becher, T., Breitenbach, S., Herting, C. & Walthes, R. (2018). „Sehe ich etwas, was du nicht siehst?“ Cerebral bedingte Sehbeeinträchtigungen (CVI) bei Kindern mit Cerebralparese. In: Neuropädiatrie in Klinik und Praxis. 16. Jahrgang (2018), Heft 1.

Walthes, R. (2015). Cerebral bedingte Sehbeeinträchtigungen im Kindesalter. In: Der Augenspiegel. Zeitschrift für Klinik und Praxis. Heft Juli/August, S. 36-38.

Hyvärinen, L., Walthes, R., Jacob, N., Nottingham, K. C. & Leonhardt, M. (2014). Current understanding of what infants see. In: Current Ophthalmology Report. doi: 10.1007/s40135-014-0056-2

Walthes, R. (2013). Sehen – Anderssehen – Nichtsehen? In: Frühförderung interdisziplinär, Jg. 32, Nr. 3, S. 131-138.

Freitag, C., Petz, V. & Walthes, R. (2013). Gemeinsam sehen wir weiter... In: Frühförderung interdisziplinär, Jg. 32, Nr. 3, S. 150-159.

Klaes, R. & Walthes, R. (2013). Bewegung im Dialog. In: Frühförderung interdisziplinär, Jg. 32, Nr. 3, S. 175-178.

Hyvärinen, L., Walthes, R., Freitag, C. & Petz, V. (2012). Profile of Visual Functioning as a bridge between education and medicine in the assessment of impaired vision. In: Strabismus, Jg. 20, Nr. 2, S. 63-68.

Walthes, R. & Klaes, R. (2009). Quer gedacht: riskante Kindheit – Ein Metalog. In: Frühförderung interdisziplinär, Jg. 28, Nr. 3, S. 133-140.

Walthes, R. (2005). Kinder mit zerebralen Sehschädigungen – eine Herausforderung an die Disziplinarität der Sonderpädagogik? In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN), Jg. 74, Nr. 3, S. 207-217.

Walthes, R. (1999). Förderschwerpunkt Sehen. In: Zeitschrift für Heilpädagogik. Jg. 50, Nr. 4, S. 165-170.

Walthes, R. (1998). Einsichten – Überlegungen zu Wahrnehmung und Vorstellung und ihre pädagogischen Konsequenzen für den gemeinsamen Unterricht. In: Sehgeschädigte Kinder in allgemeinen Schulen – heute ein Regelfall? Zeitschrift: blind sehbehindert. Jg. 118, Beiheft 3 zu Heft 1/1998, S. 54-68.

Walthes, R. (1996). Neue Wege zum Verständnis von Bewegungs- und Wahrnehmungsstörungen. In: Forum Logopädie, Jg. 10, Nr. 2.

Walthes, R. (1993). Störung zwischen Dir und mir. Grenzen des Verstehens. Horizonte der Verständigung. In: Frühförderung interdisziplinär. Jg. 12, Nr. 3, S. 145-155.

Walthes, R. & Zink, B. (1984). Am Speerwerfen die Entwicklungen des Sports begreifen. Historischer Nachvollzug der Entwicklung der Speerwurftechnik in einem Grundkurs Leichtathletik. In: Sportunterricht, Jg. 33, Nr. 6, S. 87-90.

Walthes, R. & Zink, B. (1984). Theorie in der Sportpraxis. Vermittlung von Handlungswissen in einem Grundkurs Leichtathletik. In: Sportunterricht, Jg. 33, Nr. 6, S. 231-237.

Walthes, R. & Zink, B. (1983). Spielen lernen – Spiele spielen. Ein Grundkurs in der Sekundarstufe II. In: Sportpädagogik, Jg. 7, S. 52-59.

• **Buchbeiträge:**

Walthes, R. & Breitenbach, S. (2017). Sehen – Lernen. Visuelle Bedingungen als Voraussetzungen für Lernprozesse in der Grundschule. In: Radhoff, M. & Wieckert, S. (Hrsg.): Grundschule im Wandel. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, S. 163-172.

Walthes, R. & Degenhardt, S. (2016). Sehen – Sehbeeinträchtigung. In: Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW (Hrsg.): Sonderpädagogische Förderschwerpunkte in NRW – ein Blick aus der Wissenschaft in die Praxis. Düsseldorf, S. 75-78.

Degenhardt, S. & Walthes, R. (2016). Sehen – Blindheit. In: Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW (Hrsg.): Sonderpädagogische Förderschwerpunkte in NRW – ein Blick aus der Wissenschaft in die Praxis. Düsseldorf, S. 71-74.

Walthes, R. (2016). Bildung bei Beeinträchtigungen des Sehens. In: Dederich, M. et al. (Hrsg.): Handlexikon der Behindertenpädagogik. 3. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer, S. 200-207.

Freitag, C., Walthes, R. & Petz, V. (2013). Das sieht doch jede(r)... Über die Bedeutung der Sehüberprüfung im Bereich der Unterstützten Kommunikation. In: Tagungsband ISSAC, 12. Bundesweite Fachtagung Dortmund. Karlsruhe: von Loeper, S. 221-232.

Walthes, R. (2011). Vielfalt wahrnehmen, mit Verschiedenheit umgehen. In: Hinz, R. & Walthes, R. (Hrsg.): Verschiedenheit als Diskurs. Tübingen: Fracke Verlag, S. 119-128.

Walthes, R. (2010). Vielfalt wahrnehmen – von der Notwendigkeit einer interdisziplinären Diagnostik. In: Schildmann, U. (Hrsg.): Umgang mit Verschiedenheit in der Lebensspanne. Dortmund: Klinkhardt, S. 157-165.

Walthes, R. (2010). Zerebral bedingte Sehstörungen. In: Dederich, M., Jantzen, W. & Walthes, R. (Hrsg.): Sinne, Körper und Bewegung – Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik, Bd. 9. Stuttgart: Kohlhammer, S. 269-272.

Buultjens, M., Hyvärinen, L. & Walthes, R. (2010). Approaches to the management in Schools of visual Problems due to cerebral visual impairment. In: Dutton, G. N. & Bax, M. (eds.): Visual Impairment due to Damage to the Brain. London: Mac Keith Press, S. 236-244.

Hyvärinen, L. & Walthes, R. (2010). Strategies to support the Development and Learning of Children with cerebral visual Impairment at Home and at School: Communication, Orientation and Mobility. In: Dutton, G. N. & Bax, M. (eds.): Visual Impairment due to Damage to the Brain. London: Mac Keith Press, S. 227-235.

Walthes, R. (2009). Assessment (Sehbehinderung und Blindheit). In: Opp, G. & Theunissen, G. (Hrsg.): Handbuch schulische Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Walthes, R. (2009). Wissen und Können – Überlegungen zum Technologieproblem in der Erziehung. In: VBS (Hrsg.): Teilhabe gestalten. Kongressbericht, XXXIV. Würzburg: Ed. Bentheim, S. 259-279.

Walthes, R. (2008). Visuelle Wahrnehmung und Sehen. In: Leyendecker, C. (Hrsg.): Gemeinsam Handeln statt behandeln. Aufgaben und Perspektiven der Komplexitätsleistung Frühförderung. München: Reinhardt, S. 112-117.

Walthes, R. (2006). Sind 200 Jahre genug? Oder: Welche Zukunftsperspektiven hat das System? In: Drave, W. & Mehls, H. (Hrsg.): 200 Jahre Blindenbildung in Deutschland (1806-2006). Würzburg: Ed. Bentheim, S. 245-250.

Walthes, R. (2005): Family – aiming for excellence? In: ICEVI (Hrsg.): Education – aiming for excellence. Conference Report. Chemnitz, S. 400-410.

Walthes, R. (2004). Differente Sehweisen. In: VBS (Hrsg.): Qualitäten – Rehabilitation und Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung. Würzburg: Bentheim, S. 14-22.

Walthes, R. & Leuders, J. (2004). Was ist guter integrativer Unterricht? In: VBS (Hrsg.): Qualitäten – Rehabilitation und Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung. Würzburg: Bentheim, S. 138-147.

Walthes, R. (2003). Symptomatik, Ätiologie und Diagnostik bei Beeinträchtigungen der Visuellen Wahrnehmung. In: Leonhardt, A. & Wember, F. (Hrsg.): Grundfragen der Sonderpädagogik. Weinheim: Beltz, S. 349-375.

Walthes, R. (2002). Early Intervention In: ICEVI (Hrsg.): New Visions: Moving toward an Inclusive Community. In: The Educator, Vol. XV, Issue 2.

Walthes, R. (2002). Störungen zwischen dir und mir. Grenzen des Verstehens, Horizont der Verständigung. In: Döring, W. & Döring, W. (Hrsg.): Störe meine Kreise nicht ... Von störenden und gestörten Menschen. Dortmund: Verlag Modernes Lernen /Borgmann, S. 77-91.

Klaes, R. & Walthes, R. (2002). Störungen stören. In: Döring, W. & Döring, W. (Hrsg.): Störe meine Kreise nicht ... Von störenden und gestörten Menschen. Dortmund: Verlag Modernes Lernen /Borgmann.

Walthes, R. (2002). Förderschwerpunkt Sehen, visuelle Wahrnehmung und Umgehen-Können mit einer Sehschädigung. In: Drave, W. et al. (Hrsg.): Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung. Allgemeine Grundlagen und Schwerpunkte (KMK). Würzburg: Ed. Bentheim, S. 207-219.

Walthes, R. (1999). Perspektiven des Lebens oder Leben, eine Sache der Perspektive? In: Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen (Hrsg.): Lebensperspektiven – Kongreßbericht. 32. Kongress der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen. Hannover: Verein zur Förderung der Blindenbildung, S. 32-48.

Klaes, R. & Walthes, R. (1998). Ich seh' etwas, was Du nicht siehst? Zum Zusammenhang von Messen, Beobachten, Bewerten und Handeln. In: AG Frühförderung (Hrsg.): Frühförderung sehgeschädigter Kinder. Messen und Beobachten – Bewerten und Handeln. Würzburg: Ed. Bentheim, S. 11-36.

Klaes, R. & Walthes, R. (1998). Große Entwürfe für kleine Leute. In: Arbeitsstelle Frühförderung Bayern (Hrsg.): Kind sein, und behindert. Bericht vom Münchner Symposium für Frühförderung, S. 210-228.

Walthes, R. (1998). Vom Umgang mit Fleckerln in Teppichen – Überlegungen zu Einheit und Vielfalt in der Frühförderung von Kindern mit einer Sehschädigung. In: Fuchs, E. & Zeschitz, M. (Hrsg.): Fleckerlteppich und Frühförderung. Würzburg: Ed. Bentheim, S. 225-241.

Walthes, R. (1997). Wahrnehmungs- und Bewegungsstörungen: Neue Wege zum Verständnis von „Störungen“ und Konsequenzen für therapeutische Konzepte. In: Leyendecker, C & Horstmann, T. (Hrsg.): Frühförderung und Frühbehandlung. Heidelberg: Schindele, S. 147-156.

Walthes, R. (1997). 150 Jahre Blindenbildung – zwischen Anfang und Ende? Überlegungen zur Blinden- und Sehbehindertenpädagogik heute. In: Landschaftsverband Westfalen Lippe (Hrsg.): 150 Jahre Blindenbildung in Soest 1847-1997. Festschrift, S. 20-31.

Klaes, R. & Walthes, R. (1996). Bewegungsorientierte Frühförderung mit Familien. Das Tübinger Konzept. In: Janssen, R. & Lüpke, H. v. (Hrsg.): Von der Behandlung der

Krankheit zur Sorge um Gesundheit. Entwicklungsförderung im Dialog. Frankfurt (Parietätisches Bildungswerk), S. 113-130.

Klaes, R. & Walthes, R. (1995). Über Sinn und Unsinn von Bewegungsstörungen. In: Prohl, R. & Seewald, J. (Hrsg.): Bewegung verstehen. Schorndorf: Hofmann, S. 237-262.

Walthes, R. (1995). Behinderung aus konstruktivistischer Sicht – dargestellt am Beispiel der Tübinger Untersuchung zur Situation von Familien mit einem Kind mit Sehschädigung. In: Neumann, J. (Hrsg.): Behinderung – Von der Vielfalt eines Begriffs und dem Umgang damit. Tübingen: Attempto, S. 89-104.

Walthes, R. & Schnurnberger, M. (1994). Miteinander übereinander reden – Das reflektierende Teamgespräch als eine Möglichkeit der Gestaltung von Fallbesprechungen in Frühförderteams. In: VBS (Hrsg.): Frühförderung Sehgeschädigter Kinder. Tagungsreferate Hannover, S. 89-94.

Walthes, R. & Klaes, R. (1993). Bewegungsstörung als Problem – Therapie als Lösung? In: dvs (Hrsg.): Sportwissenschaften im Dialog. 10. Sportwissenschaftlicher Hochschultag von 25. bis September in Oldenburg, S. 251-252.

Walthes, R. & Klaes, R. (1993). Mit dem Erkannten leben, was Diagnosen für Eltern bedeuten. In: Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Früherkennung. Beiträge zur Frühförderung interdisziplinär. Bd. 2. München: Reinhardt, S. 134-142.

Walthes, R. (1992). Il movimento come principio creative. In: Fondazione Robert Hollmann (Hrsg.): Sight First. L'intervento precoce in bambini con deficit visivo. S. 81-90.

Walthes, R. (1991). Eltern-Kind-Kurse: Eine Alternative zur Hausfrühförderung? In: Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Familienorientierte Frühförderung. Beiträge zur Frühförderung interdisziplinär. Bd. 1. München: Reinhardt, S. 109-113.

Walthes, R. (1991). Bewegung als Gestaltungsprinzip. Grundzüge einer bewegungsorientierten Frühförderung. In: Trost, R. & Walthes, R. (Hrsg.): Frühe Hilfen für entwicklungsgefährdete Kinder. Wege und Möglichkeiten der Frühförderung aus interdisziplinärer Sicht. Frankfurt a. M.: Camus, S. 35-53.

Walthes, R. (1991). Frühförderung in Bewegung. In: Arbeitsgemeinschaft Frühförderung (Hrsg.): Frühförderung sehgeschädigter Kinder. Hannover, S. 51-73.

Walthes, R. (1990). Motorische Entwicklung – Theorien und Modelle in der Sportwissenschaft. In: Gabler, H. & Göhner, U. (Hrsg.): Für einen besseren Sport ... Themen, Entwicklungen und Perspektiven aus Sport und Sportwissenschaft. Schorndorf: Hofmann, S. 444-458.

Walthes R. (1988). Öffnung der Hochschule durch Kooperation mit Schulen und Vereinen. In: Binnewies, H. et al. (Hrsg.): Freizeit und Breitensport '88. Ahrensburg: Friedrich, S. 254-267.

Walthes, R. (1988). Gemeinsames Sporttreiben von behinderten und nichtbehinderten Teilnehmern im Hochschulsport. In: Rusch, H. & Sperle, N. (Hrsg.): Behindertensport an Hochschulen. Hamburg, S. 140-155.

Walthes, R. (1987). Early Intervention. In: International Council for Education of the VISUALLY Handicapped (Hrsg.): Proceedings. Würzburg, S. 112-118.

Walthes, R. (1985). Zur Bedeutung einer vielfältigen Bewegungsförderung im Säuglings- und Kleinkindalter. In: Arbeitsgemeinschaft Frühförderung (Hrsg.): Frühförderung sehgeschädigter Kinder. Hannover: VzFB, S. 87-105.

Walthes, R. (1985). Überlegungen zu einem bewegungspädagogischen Konzept. In: diess.: Bewegungserziehung in der Schule für Blind und Sehbehinderte. Hannover, S. 10-30.

Walthes, R. (1983). Haben wir über dem Sport die Bewegung vergessen? In: VBS (Hrsg.): XXIX Kongreß für Sehgeschädigtenpädagogik Würzburg. Standortbestimmung und Neuorientierung. Hannover: VBS, S. 68-83.

Walthes, R. (1982). Die Bedeutung der Bewegungserziehung in der Frühförderung sehgeschädigter Kinder. In: Arbeitsgemeinschaft Früherziehung (Hrsg.): Frühförderung sehgeschädigter Kinder. Hannover: VzFB, S. 41-55.

Walthes R. (1981). Sport mit Behinderten – eine Aufgabe des Sportvereins der 80ziger Jahre? Festschrift zum 100. Bestehen des TSV Auerbach.

Walthes, R., Brassat, H. & Friedrich, G. (1979). Sprachtheoretische Aussagen als Grundlage verbesserter Unterrichtspraxis. In: ADL (Hrsg.): Theorie in der Sportpraxis. Berlin: Springer.

• **Online:**

Walthes, R. (2000). Visions and Strategies for the New Century. ICEVI Proceedings. In: Gresnigt, H. (Hrsg.): Visions and strategies for the new century, Proceedings, European Conference, Cracow, Poland. [URL: <http://www.icevi-europe.org/cracow2000/rwalthes.html>]

Walthes, R. (2000). Low Vision in Early Intervention in Europe. First Results of a European Project. In: Gresnigt, H. (Hrsg.): Visions and Strategies for the New Century, Proceedings, European Conference, Cracow, Poland, CD-Rom, Chapter 1. [URL: [http://www.icevi-europe.org/cracow2000\(proceedings/chap01.html#22.\)](http://www.icevi-europe.org/cracow2000(proceedings/chap01.html#22.))]

• **CD-Rom / Videos:**

„Low Vision in Early Intervention“ An Interdisciplinary Approach. Comenius-Project European Union CD-Rom, 2001.

“Low Vision in Early Intervention” Pre-Course Materials. Comenius Project 3.2, CD-Rom, 2000.

“Kinder in Bewegung”. Bewegungserziehung mit blinden, mehrfachbehinderten und sehbehinderten Kindern. Film 58 min. (VHS), Universität Tübingen, 1989.